

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО Г. ТУАПСЕ  
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании  
Педагогического/методического  
совета МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. ДУДКО  
г. Туапсе

Протокол № 7  
от «26» мая 2025 г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ  
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. ДУДКО

г. Туапсе  
ЦЕНТР  
ТУРИЗМА ИМЕНИ  
СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА  
ДУДКО Г. ТУАПСЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА

Приказ № 48138  
от 26 мая 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Знай свой край»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной \ вне бюджетной

ID - № программы в Навигаторе: 48138

Автор-составитель:  
Ковшова Ольга Ростиславовна  
педагог дополнительного  
образования

Туапсе, 2025

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Знай свой край» туристско-краеведческой направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Туапсинский округ
Наименование организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знай свой край» туристско-краеведческой направленности
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Ковшова О.Р.
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай свой край» является программой туристско-краеведческой направленности, знакомит обучающихся с историей родного города в разные периоды, с особенностями природы своего региона, а так же дает элементарные знания и навыки проведения экскурсии.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Воспитание интереса к истории и культуре родного края
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с источниками информации в различных сферах;</li> <li>- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;</li> <li>- обогащать речь, развивать активный словарь детей за счет формирования у детей определенного объема, развивать связную речь, память;</li> <li>- развивать интонационную выразительность и темп речи, работу над дикцией;</li> <li>- прививать музейную культуру дошкольникам средствами экскурсионной работы.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с родным городом, краем (обогащение понятия «город» историко-культурным содержанием).</li> <li>- воспитание любви к родному городу.</li> <li>- обогащение активного и пассивного словаря детей;</li> <li>- воспитание культуры поведения, навыков правильного общения в музее, на улице;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепить психическое здоровье обучающихся;</li> <li>- воспитать у обучающихся бережное отношение к памятникам природы и культурного наследия города;</li> <li>- сформировать желание самостоятельно находить источники информации;</li> <li>- воспитать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине;</li> <li>- развить стремления изучать родной край.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся способность познавать мир посредством изучения значимых природных и культурных объектов;</li> <li>- развивать адаптационные навыки в социальной среде;</li> <li>- развивать логическое мышление, речь, воображение.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные результаты:</b></p> <p><b>(ПРЕДМЕТНЫЕ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут ознакомлены с источниками информации в мини-музее детского сада.</li> <li>- будут владеть приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;</li> <li>- будет обогащена речь, разовьется словарный запас детей за счет формирования у них определенного объема информации о музейном содержании, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;</li> <li>- сформирована интонационная выразительность, темп речи, дикция;</li> <li>- будут привиты основы культуры проведения музейной экскурсии у обучающихся.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-будут ознакомлены с родным городом, краем;</li> <li>- сформировано понимание и любовь к родному городу;</li> <li>- произойдет обогащение активного и пассивного словаря детей;</li> <li>- продолжено воспитание культуры поведения, навыков правильного общения в музее, на улице;</li> <li>- будет укреплено психическое здоровье обучающихся;</li> <li>- привито обучающимся бережное отношение к памятникам природы и культурного наследия города;</li> <li>- будет сформировано желание самостоятельно находить источники информации;</li> <li>- продолжено воспитание чувства любви к своей малой Родине;</li> <li>- будет развито стремление к изучению родного края.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут сформированы у обучающихся способности познавать мир посредством изучения значимых природных и культурных объектов;</li> <li>- будут развиты адаптационные навыки в социальной среде;</li> <li>- сформировано логическое мышление, речь,</li> </ul>

	воображение.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно, при отсутствии медицинских показаний
Возможность реализации в сетевой форме	Имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотренна
Материально-техническая база	Персональный компьютер -1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Фотоаппарат - 1 шт Учебные плакаты - 1 шт Видеокамера - 1 шт. Комплекты игр и раздаточного материала - 1 шт

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: нормативно-правовая база, объем, содержание, планируемые результаты</b>	<b>6</b>
1.1.	Пояснительная записка	9
1.2.	Цель и задачи программы	14
1.3.	Содержание программы	15
1.3.1.	Учебный план	15
1.3.2.	Содержание учебного плана	17
1.4.	Планируемые результаты	19
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	<b>19</b>
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Воспитание	25
2.3.	Условия реализации программы	27
2.4.	Формы аттестации	29
2.5.	Оценочные материалы	29
2.6.	Методические материалы	30
2.7.	Список литературы	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **Нормативно-правовая база.**

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;



- ✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 « О направлении рекомендаций»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О направлении информации»;
- ✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором-проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов»;
- ✓ Устав Учреждения.

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай свой край» является программой туристско-краеведческой направленности, знакомит обучающихся с историей родного города в разные периоды, с особенностями природы своего региона, а также дает элементарные знания и навыки проведения экскурсии.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ходе ее реализации происходит воспитание ребенка на событиях, достопримечательностях малой Родины, дети лично знакомятся с ветеранами-работниками тыла в годы ВОВ, музейными работниками и историческими экспонатами, что способствует развитию умения сопоставлять исторические моменты и в целом формировать установку на позитивные отношения с миром людей, миром природы и с самим собой.

**Актуальность программы.** Программа знакомит обучающихся с городом Туапсе, его историческими и культурными объектами, содействует физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, знакомит с основными правилами поведения экскурсовода.

**Отличительной особенностью** этой программы является то, что она рассчитана на дошкольный возраст, где обучающиеся в понятной для их возраста форме изучают сведения краеведческого характера, раскрывающие историю города Туапсе и особенностей природы нашего региона. В этом и есть отличие от программ педагогов МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе Рясненко Ю.И., Бель-Каминской Е.В., которые рассчитаны на более старший возраст и более расширенное представление о истории города и района.

#### **Социальная значимость**

Социальная значимость программ для детей туристско-краеведческой направленности заключается в следующем:

*Социализация и самоопределение.* Программы помогают детям понять своё место в обществе, осознать связь с прошлым и историческими корнями. *Формирование гражданской идентичности и национального самосознания.* Обучение направлено на ознакомление с народными традициями и культурой, а также на изучение культурного наследия конкретного региона и его социально-экономических условий развития.

*Развитие навыков сотрудничества.* Дети учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Приобретение полезного жизненного и социального опыта.* Туристско-краеведческая деятельность позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность.

*Формирование любви к Родине.* Туризм и краеведение способствуют воспитанию бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений.

Таким образом, программы туристско-краеведческой направленности способствуют социальному, личностному и духовному развитию учащихся.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся в объединении предлагается от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в группе 12 -15 человек.

В дошкольном возрасте ребенок начинает активно познавать окружающий мир, начинается его адаптация и в социальном окружении. Восприятие мира становится управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. К старшему дошкольному возрасту начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Развивается логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов

окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции. Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде, взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажа в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравновешивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с

одногогруппниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например *детей-инвалидов* с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях *конкретного ребенка*, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться *дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

*Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные)* дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях *конкретного ребенка*, пришедшего на обучение). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

### *Условия набора детей:*

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;

- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

### **Уровень, объем и сроки программы.**

**Уровень программы.** По уровню сложности данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часов. Срок реализации программы – 1 год.

**Форма обучения – очная.** Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические занятия и практические занятия. В программе на теоретические занятия отводится 22 часа, на практические - 50 часов. В обучении применяется групповая форма по подгруппам.

**Режим занятий.** Программа обучения составляет 72 часа, 2 раза в неделю по 1 учебному часу в неделю, 1 час=30 минут (см. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

**Особенности организации образовательного процесса.** Эта программа рассчитана для ознакомления обучающихся 5-7 лет с основами знаний по экскурсоведению и краеведению. Обучающиеся в этот период овладевают основами экскурсионных знаний и умений, знакомятся с наиболее значимыми культурными объектами города Туапсе. Занятия по основам проводятся в виде бесед и игровых ситуаций и равномерно распределяются на весь учебный период. В занятия включены теория и практика, беседы, составление описания объектов, формирование плана прогулок и т.д.

Занятий проводятся групповые, с постоянным количеством обучающихся, зачисленных в объединение.

В программе присутствует межсетевое взаимодействие с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением д/с №25 «Чебурашка» г.Туапсе МО Туапсинский округ (МБДОУ ДС №25 «Чебурашка»).

Также есть возможность реализации программы **в сетевой форме** на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

#### *Внутренняя дисциплина.*

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прическа (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

#### *Проводится.*

##### 1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

##### 2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе;
- ежегодные отчётные концерты.

##### 3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;
- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

##### 4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - это воспитание интереса к истории и культуре родного края, города, развитие здорового ребенка, а также создание условий для самореализации дошкольников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения, формирование бережного отношения к культурным ресурсам, умению и навыкам культурного поведения в социальной среде, воспитанию чувства гордости за свою малую Родину и страну в целом.

**Образовательные задачи: (ПРЕДМЕТНЫЕ):**

- познакомить детей с источниками информации в различных сферах;
- научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- обогащать речь, развивать активный словарь детей за счет формирования у детей определенного объема, развивать связную речь, память;
- развивать интонационную выразительность и темп речи, работу над дикцией;
- прививать музейную культуру дошкольникам средствами экскурсионной работы.

**Личностные задачи:**

- знакомство с родным городом, краем (обогащение понятия «город» историко-культурным содержанием).
- воспитание любви к родному городу.
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- воспитание культуры поведения, навыков правильного общения в музее, на улице;
- укрепить психическое здоровье обучающихся;
- воспитать у обучающихся бережное отношение к памятникам природы и культурного наследия города;
- сформировать желание самостоятельно находить источники информации;
- воспитать чувство патриотизма и любовь к своей малой Родине;
- развить стремления изучать родной край.

**Метапредметные задачи:**

- сформировать у обучающихся способность познавать мир посредством изучения значимых природных и культурных объектов;
- развивать адаптационные навыки в социальной среде,
- развивать логическое мышление, речь, воображение.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

Таблица №1

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Туапсе- мой родной город» <b>Воспитательная работа: «День Краснодарского края»(13 сентября)</b>	4	2	2	Беседа-ознакомление, устный опрос
2.	«Памятники природы города и района» <b>Воспитательная</b>	6	1	5	Беседа – ознакомление, контрольные

	<b>работа:</b> <b>Международный день Чёрного моря (31 октября).</b>				задания
3.	«Памятники архитектуры города Туапсе» <b>Воспитательная работа:</b> <b>Международный день добровольца (5 декабря).</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа – ознакомление, устный опрос
4.	«Места отдыха жителей города» <b>Воспитательная работа :Всероссийская акция «Посади дерево».</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Беседа- ознакомление, устный опрос, контрольные задания ,наблюдение
5.	«О чем можно узнать в музее»	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Беседа Наблюдение
6.	«Героические страницы истории города» <b>Воспитательная работа: День Победы в Туапсе(3-6 мая).</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	Беседа- ознакомление, устный опрос, контрольное задание, наблюдение
7.	«Что должен знать и уметь экскурсовод» <b>Воспитательная работа;</b> <b>«Международный день музея (18 мая)»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Беседа –диалог, контрольные задания, игровая ситуация



8.	Итоговое занятие: Самостоятельное проведение экскурсии- рассказа в группе детского сада <b>Воспитательная работа: Торжественное посвящение в «Юные экскурсоводы»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Контрольное задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1 «Туапсе-мой родной город»

**Теория:** Вводное занятие, цели и задачи программы. История возникновения родного города.

**Практика.** Рассматривание иллюстраций о Туапсе. Рассматривание фотографий основных достопримечательностей родного города.

**Воспитательная работа:** *«День Краснодарского края» (13 сентября)*

#### 2 «Памятники природы города и района»

**Теория:** Знакомство с природными особенностями города и района.

**Практика:** Рассматривание физической карты Туапсинского округа.

Рассматривание иллюстраций о природных памятниках города и района.

Рассматривание иллюстраций о животном мире Черноморского побережья.

Рассматривание иллюстраций о морских обитателях Черного моря. Рисунок «Что я знаю о природе родных мест».

**Воспитательная работа:** *Международный день Чёрного моря (31 октября).*

#### 3 «Памятники архитектуры города Туапсе»

**Теория:** История Туапсе в его памятниках. Знакомство с памятниками.

**Практика:** «Узнай памятник». «Назови и опиши памятник».

**Воспитательная работа:** *Международный день добровольца (5 декабря).*

#### 4. «Места отдыха жителей города»

**Теория:** «Парки и скверы города Туапсе». «История «зеленого наряда» города». «Платановая аллея города». «Растения платановой аллеи». «История создания городского сада». «Заморские растения нашего парка». «Городской парк в прошлом и настоящем».

**Воспитательная работа :** *Всероссийская акция «Посади дерево».*

**Практика:** «Виртуальная экскурсия по центру города Туапсе». Знакомство с иллюстрациями-карточками «Наш любимый город». Знакомство с иллюстрациями-карточками «Растения нашего города». Рассматривание

фотографий платановой аллеи. «Знакомство с «деревом- насосом».

### **5. «О чем можно узнать в музее»**

**Теория:** «Что такое музей». «Какие бывают музеи». «Первый музей в Туапсе». «Туапсе - город труженик».

**Практика:** «Рассматривание старых фотографий города». «Рассматривание современных фотографий города». «Рассказ по фотографиям «Что изменилось». Рассматривание фотографий строительства города. Знакомство через семейные фотографии с историей города Туапсе. Изучение микрорайонов Туапсе по фотографиям. Рассматривание фотографий «Дети нашего города». Рассматривание и анализ символики города.

### **6. «Героические страницы истории города»**

**Теория:** История награждения города Туапсе орденом Отечественной войны 2 степени. Туапсинская оборонительная операция. Участники обороны. Подвиг работников тыла, знакомство с ветераном - работником тыла в годы ВОВ.

**Практика:** Рассматривание фотографий разрушенного города в период туапсинской оборонительной операции. Солдаты и матросы-защитники в годы войны (по фотографиям). Туапсе-эвакогоспиталь (рассматривание фотографий). Мирное население города (рассматривание фотографий). Рассматривание и описание фотографий из жизни детей в период войны. Наши деды и прадеды (фото военных лет, рассматривание). Рассказ о военном прошлом своей семьи. Коллективный рассказ - описание своих впечатлений от услышанного. Семейный воспоминания о предках – участниках ВОВ. Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах-героях. Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах- тружениках тыла. «Что изменилось» (фотографий города военных и мирных лет). Памятники, посвященные военным кораблям в городе (рассматривание фотографий). Памятники, посвященные неизвестным солдатам-защитникам города (рассматривание фотографий). Памятник новобранцам (рассматривание фотографии). Чествование ветеранов в день Победы (рассматривание фотографий). Виртуальная экскурсия «Туапсе - город орденоносцев».

**Воспитательная работа: День Победы в Туапсе (3-6 мая).**

### **7.«Что должен знать и уметь экскурсовод»**

**Теория:** Что такое экскурсия. Что такое экскурсовод. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода.

**Практика:** Выполнить упражнения на дыхание. Произношение скороговорок. Пересказ рассказа Б.Заходера «Очень вежливый индеек». Анализ стихотворения А.Барто «Медвежонок-невежа». Анализ своей речи. Анализ речи своих друзей (жаргонизмы). Поддержание беседы со сверстниками. Игровая ситуация «Принимаем гостей»

**Воспитательная работа; «Международный день музея (18 мая)»**

### **8.Итоговое занятие**

Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада.  
**Воспитательная работа: Торжественное посвящение в «Юные экскурсоводы»**

#### 1.4. Планируемые результаты

##### **Образовательные результаты: (ПРЕДМЕТНЫЕ):**

- будут ознакомлены с источниками информации в мини-музее детского сада.
- будут владеть приемами и навыками краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- будет обогащена речь, разовьется словарный запас детей за счет формирования у них определенного объема информации о музейном содержании, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;
- сформирована интонационная выразительность, темп речи, дикция;
- будут привиты основы культуры проведения музейной экскурсии у обучающихся.

##### **Личностные результаты:**

- будут ознакомлены с родным городом, краем;
- сформировано понимание и любовь к родному городу;
- произойдет обогащение активного и пассивного словаря детей;
- продолжено воспитание культуры поведения, навыков правильного общения в музее, на улице;
- будет укреплено психическое здоровье обучающихся;
- привито обучающимся бережное отношение к памятникам природы и культурного наследия города;
- будет сформировано желание самостоятельно находить источники информации;
- продолжено воспитание чувства любви к своей малой Родине;
- будет развито стремление к изучению родного края.

##### **Метапредметные результаты:**

- будут сформированы у обучающихся способности познавать мир посредством изучения значимых природных и культурных объектов;
- будут развиты адаптационные навыки в социальной среде;
- сформировано логическое мышление, речь, воображение.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.1. Календарный учебный график**

*Таблица №2*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	------------------	------------------	---------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

1			Вводное занятие Цели и задачи программы.	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
2			История возникновения родного города <b>Воспитательная работа: «День Краснодарского края»(13 сентября)</b>	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
3			Рассматривание иллюстраций о Туапсе	1	Практическое занятие	Контрольное задание
4			Рассматривание фотографий основных достопримечательностей родного города	1	Практическое занятие	Контрольное задание
5			Знакомство с природными особенностями города и района <b>Воспитательная работа: Всемирный день защиты животных (4 октября).</b>	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
6			Рассматривание физической карты Туапсинского округа	1	Практическое занятие	Устный опрос
7			Рассматривание иллюстраций о природных памятниках города и района	1	Практическое занятие	Контрольное задание
8			Рассматривание иллюстраций о животном мире Черноморского побережья	1	Практическое занятие	Контрольное задание
9			Рассматривание иллюстраций о морских обитателях Черного моря <b>Воспитательная работа: Международный день Чёрного моря (31 октября).</b>	1	Практическое занятие	Контрольное задание
10			Рисунок «Что я знаю о природе родных мест»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
11			История Туапсе в его	1	Беседа-	Устный

		памятниках <i>Воспитательная работа: Международный день добровольца (5 декабря).</i>		ознакомлен ие	опрос
12		Знакомство с памятниками	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
13		«Узнай памятник»	1	Практическ ое занятие	Игровая ситуация
14		«Назови и опиши памятник»	1	Практическ ое занятие	Устный опрос
15		«История «зеленого наряда» города»	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
16		«Платановая аллея города»	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
17		«Растения платановой аллеи»	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
18		«История создания городского сада»	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
19		«Заморские растения нашего парка»	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
20		«Городской парк в прошлом и настоящем».	1	Беседа- ознакомлен ие	Устный опрос
21		«Виртуальная экскурсия по центру города Туапсе»	1	Практическ ое занятие	Контрольно е задание
22		Знакомство с иллюстрациями- карточками «Наш любимый город»	1	Практическ ое занятие	Контрольно е задание
23		Знакомство с иллюстрациями- карточками «Растения нашего города»	1	Практическ ое занятие	Контрольно е задание
24		«Рассматривание гербария»	1	Практическ ое занятие	Контрольно е задание
25		Рассматривание	1	Практическ	Контрольно

		фотографий платановой аллеи.		ое занятие	е задание
26		Знакомство с «деревом-насосом». <b>Воспитательная работа:</b> <b>Всероссийская акция «Посади лес».</b>	1	Практическое занятие	Контрольное задание
27		«Что такое музей»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
28		«Какие бывают музеи»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
29		«Первый музей в Туапсе»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
30		«Рассматривание старых фотографий города»	1	Практическое занятие	Устный опрос
31		«Рассматривание современных фотографий города»	1	Практическое занятие	Устный опрос
32		«Рассказ по фотографиям «Что изменилось»	1	Практическое занятие	Контрольное задание
33		«Туапсе - город труженик»	1	Беседа-рассуждение	Устный опрос
34		Рассматривание фотографий строительства города	1	Практическое занятие	Устный опрос
35		Знакомство через семейные фотографии с историей города Туапсе	1	Практическое занятие	Устный опрос
36		Изучение микрорайонов Туапсе по фотографиям.	1	Практическое занятие	Устный опрос
37		Рассматривание фотографий «Дети нашего города»	1	Практическое занятие	Устный опрос
38		Рассматривание и анализ символики города	1	Практическое занятие	Устный опрос
39		История награждения города Туапсе орденом	1	Беседа-ознакомлен	Устный опрос

			Отечественной войны 2 степени .		ие	
40			Туапсинская оборонительная операция	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
41			Участники обороны	1	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
42			Подвиг работников тыла.	1	Знакомство с ветераном работником тыла в годы ВОВ	Контрольное задание
43			Рассматривание фотографий разрушенного города в период туапсинской оборонительной операции.	1	Практическое занятие	Устный опрос
44			Солдаты и матросы-защитники в годы войны (по фотографиям).	1	Практическое занятие	Устный опрос
45			Туапсе- эвакогоспиталь (рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
46			Мирное население города(рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
47			Рассматривание и описание фотографий из жизни детей в период войны. »	1	Практическое занятие	Контрольное задание
48			Наши деды и прадеды (фото военных лет, рассматривание).	1	Практическое занятие	Устный опрос
49			Рассказ о военном прошлом своей семьи.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
50			Коллективный рассказ - описание своих впечатлений от услышанного.	1	Практическое занятие	Устный опрос
51			Семейный воспоминания о предках –участниках ВОВ.	1	Практическое занятие	Устный опрос
52			Рассматривание в газетах фотоматериала о	1	Практическое занятие	Наблюдение

			туапсинцах-героях			
53			Рассматривание в газетах фотоматериала о туапсинцах- тружениках тыла.	1	Практическое занятие	Контрольное задание
54			«Что изменилось» (фотографий города военных и мирных лет).города военных и мирных лет.	1	Практическое занятие	Устный опрос
55			Памятники, посвященные военным кораблям в городе (рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
56			Памятники, посвященные неизвестным солдатам-защитникам города (рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
57			Памятник новобранцам (рассматривание фотографии).	1	Практическое занятие	Устный опрос
58			Чествование ветеранов в день Победы(рассматривание фотографий).	1	Практическое занятие	Устный опрос
59			Виртуальная экскурсия «Туапсе - город орденоносцев». <b>Воспитательная работа: День Победы в Туапсе(3-6 мая).</b>	1	Практическое занятие	Устный опрос
60			Что такое экскурсия <b>Воспитательная работа; «Международный день музея»(18 мая)</b>	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
61			Что такое экскурсовод	1	Беседа-ознакомление	Устный опрос
62			Одежда экскурсовода	1	Беседа-диалог	Игровая ситуация
63			Речь экскурсовода	1	Беседа-диалог	Игровая ситуация
64			Выполнение упражнения	1	Практическое	Игровая



			на дыхание.		ое занятие	ситуация
65			Произношение скороговорок.	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
66			Пересказ рассказа Б.Заходера «Очень вежливый индюк»	1	Практическое занятие	Наблюдение
67			Анализ стихотворения А.Барто « Медвежонок-невежа»	1	Практическое занятие	Устный опрос
68			Анализ своей речи	1	Практическое занятие	Устный опрос
69			Анализ речи своих друзей ( жаргонизмы)	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
70			Поддержание беседы со сверстниками	1	Практическое занятие	Игровая ситуация
71			Игровая ситуация «Принимаем гостей »	1	Практическое занятие	Наблюдение
72			Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в мини-музее группы детского сада по разработанной теме для младших дошкольников <i>Воспитательная работа: Торжественное посвящение в «Юные экскурсоводы»</i>	1	Практическое занятие	Контрольное задание
			<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b> <b>часа</b>		

## 2.2. Воспитание

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

### Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике

поведения в коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

### **Целевые ориентиры:**

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы указан в календарном учебном графике.**

## **2.3. Условия реализации программы**

### **Материально - техническое обеспечение.**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на территории детского сада.

**Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:**

*Таблица №3*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональный компьютер	1 шт.

2	Проектор	1 шт.
3	Экран	1 шт.
	Фотоаппарат	1 шт.
5	Учебные плакаты	5 шт.
6	Видеокамера	1 шт.
7	Комплекты игр и раздаточного материала	1 шт.

## **Информационное обеспечение**

### **На занятиях используются:**

1. Плакаты, из имеющихся в библиотеке МБДОУ ДС №25 «Чебурашка»
2. Презентации, изготовленные педагогом в процессе прохождения программы.
3. Видеоролики, изготовленные педагогом в процессе прохождения программы.

### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы «Знай свой край» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование, с дополнительной квалификацией экскурсовода (гида) или педагога, прошедшие курс подготовки по данной программе в МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе.

Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными обучающимися;
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Занятия по программе «Знай свой край» проводит педагог дополнительного образования Ковшова Ольга Ростиславовна, окончившая в 1986 году Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт по специальности педагогика и психология (дошкольная).

## 2.4. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения, по программе «Знай свой край» используются следующие методы:

беседы;

педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;

устный опрос;

контрольное задание;

наблюдение;

игровая ситуация.

## 2.5. Оценочные материалы

### Диагностическая карта

оценки ЗУН обучающихся объединения «Знай свой край»

Таблица №4

п/п	Фамилия, имя	Введение «Туапсе- мой родной город».	«Памятники природы города и района»	«Памятники архитектуры города Туапсе»	Места отдыха жителей города	«О чем можно узнать в музее»	«Героические страницы истории города» «Отечественной войны»	«Что должен знать и уметь экскурсовод»	Итоговое занятие: Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

## 2.6. Методические материалы

Таблица №5

№	Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение «Туапсе- мой родной город»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа-диалог, устный опрос
2	«Памятники природы города и района»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа – диалог, контрольные задания
3	«Памятники архитектуры города Туапсе»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран, экспонаты детского сада.	Беседа – диалог, устный опрос
4	«Места отдыха жителей города»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа-диалог, устный опрос, контрольные задания, наблюдение
5	«О чем можно узнать в музее»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран, литература.	диалог Наблюдение
6	«Героические страницы истории города»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа-диалог, устный опрос, контрольное задание, наблюдение

7	«Что должен знать и уметь экскурсовод»	Групповые	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Беседа – диалог, контрольные задания, игровая ситуация
8	Итоговое занятие: Самостоятельное проведение экскурсии-рассказа в группе детского сада	Групповые по подгруппам	Практический	Видеопроектор, экран,	Контрольное задание

## 2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников. – № 9, 2007.
2. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.
4. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал.
- Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
- Методические рекомендации экскурсоводам. Шкурко А.И.- М.1973.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1986.
2. «Введение в экскурсоведение». Приложение к учебному пособию для юных экскурсоводов, Санкт-Петербург, 2015 г.
3. «Введение в экскурсоведение». Рабочая тетрадь для юных экскурсоводов ГБНОУ, Санкт-Петербург, 2015 г.
4. Из истории детского краеведения в России. М., ФЦДЮТиК 2008.
5. «Образцы контрольно-измерительных материалов для раздела” Говорение” в государственной итоговой аттестации по русскому языку», Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений). М, 2017

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. М. Лукашенко «Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей», Альбина Паблишер, 2017.
2. Р. Полито «Как говорить правильно и без стеснения», СПб, изд. Группы «Весь» 2014.
3. Д. Рок «Мозг. Инструкция по применению. Как использовать свои возможности по максимуму и без перегрузок», изд. Альпина Паблишер, 2017
4. Тумина Л.Е. «Кружок “Сочини сказку”», М, изд. УЦ «Перспектива», 1995.
- Т. Вуджек «Тренировка ума. Упражнения для развития повышенного интеллекта», изд. Питер, 1997.
4. К.П. Шереметьев «Интеллектика. Как работает ваш мозг», Эксмо, 2015
- Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа / Науч. труды Гос. центрального музея соврем. истории России. Музейное дело. Вып. 26. М., 2001.



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_ учащегося  
 по дополнительной общеобразовательной  
 программе \_\_\_\_\_  
 педагог: \_\_\_\_\_  
 на \_\_\_\_\_ учебный год

Раздел	Наименование мероприятий
Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____
Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____
	Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____